

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*TALKING STICK* SISWA KELAS V SD 1 NGIYONO**

Oleh:  
**LINDA RAHAYU**  
**NIM 201433119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*TALKING STICK* SISWA KELAS V SD 1 NGIYONO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memproses Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
LINDA RAHAYU  
NIM 201433119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan”

### **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tua, Bapak Jasman dan Ibu Sukarti yang selalu memberi doa, dukungan, motivasi, dan semangat kepada saya.
2. Dosen pembimbing , Ibu Ika Oktavianti,S.Pd., M.Pd dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd.,MA yang telah mendidik, mengarahkan dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Sahabat-sahabat saya yang tidak akan pernah terlupakan Teguh Widagdo, Ni'matul Fajri Shiva,Wiwik Erfana,Vika Andriyani, Ade Setya Melly, Nova Kurniawati, Lucia Tiffanie, Syaidatun Ni'mah. yang tak pernah lelah menemani dan mendukung saya dan memberikan semangat.
4. Teman-teman kelas C serta teman-teman PGSD angkatan 2014.
5. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Ngiyono yang telah memberikan bantuan waktu dan kesempatan kepada saya untuk melakukan observasi dan penelitian.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono” oleh Linda Rahayu (NIM 201433119) ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

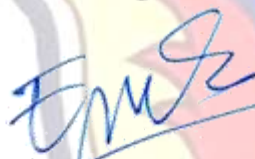
Kudus, 2018

Pembimbing I




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

Pembimbing II



Erik Aditia Ismava, M.Pd., MA  
NIDN 0623038604

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd.  
NIDN. 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Linda Rahayu (NIM. 201433119) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2018


Tim Penguji

  
Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd  
NIDN 0631108401

Ketua/Anggota

  
Erika Aditia Ismava, S.Pd, M.A  
NIDN 0623038604

Anggota

  
Inaniar Purbasari, S.Pd, M. Pd  
NIDN 0619128801

Anggota

  
Deka Setiawan, S.Pd, M. Pd  
NIDN 0617088403

Anggota

Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK



  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” Peningkatan Prestasi Belajar Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* Kelas V SD 1 Ngiyono”

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini :

1. Dr.Suparno,S.H.,M.S Rektor Universits Muria Kudus.
2. Dr.Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, M.Pd selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ika Oktavianti, M.Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya,S.Pd.,M.A dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Djoko Suryono,S.Pd kepada SD 1 Ngiyono yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Jayusman, S.Pd.,SD guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

8. Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mendoakan semoga pihak yang terlihat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlihat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ii dapat bermanfaat kepada semua pihak.

**Kudus, Juni 2018**



**Linda Rahayu**  
NIM. 201433119



## ABSTRAK

**Rahayu, Linda.** 2018. "Peningkatan Prestasi Belajar IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono" Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd.,MA.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa melalui model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran IPS Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD 1 Ngiyono.

Prestasi belajar adalah kompetensi siswa dalam suatu mata pelajaran baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor yang didapatkan setelah mempelajari materi dan melakukan evaluasi berupa soal-soal dengan bobot nilai yang telah ditentukan. Prestasi belajar siswa tersebut dapat dinyatakan dalam bentuk angka maupun huruf. Model *Talking Stick* termasuk salah satu model pembelajaran kooperatif dimana guru memberikan tongkat kepada siswa untuk di putar secara bergiliran sambil bernyanyi, kemudian siswa yang memegang tongkat setelah guru mengatakan *Stop*, maka siswa tersebut harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Materi IPS yang di kaji dalam materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan prestasi belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V SD1 Ngiyono.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dikelas V SD 1 Ngiyono dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang menggunakan desain Kemmis dan Mc.Tagart dengan melalui empat tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah prestasi belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor IPS siswa kelas V SD 1 Ngiyono. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD 1 Ngiyono pada materi Proklamasi kemerdekaan Indonesia yang cukup signifikan. Hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 62,5% dan siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 87,5%. Hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 70,45% dengan kualifikasi baik dan siklus II sebesar 90,75% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar ranah psikomotor siklus I sebesar 65% dengan kualifikasi baik dan siklus II sebesar 89,1% dengan kualifikasi sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi Proklamasi kemerdekaan Indonesia pada kelas V SD 1 Ngiyono.

**Kata Kunci:**Prestasi Belajar, *Talking Stick* , IPS.

## ABSTRACT

Rahayu, Linda. 2018. "Improving Learning achievements of the Social Studies Material Indonesia proclamation of independence Through Learning Talking Stick Model Grade V SD 1 Ngiyono" primary school teacher education Faculty of teacher training and educational sciences of the University of Muria. (1) the Supervising lecturer Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd., MA.

This study aims to describe the increased cognitive domain of learning achievement, affective, and psychomotor learning students through the Talking Stick on subjects social studies proclamation of independence Indonesia Class V SD 1 Ngiyono.

Learning achievement is the competence of students in a subject both in terms of cognitive, affective, and psychomotor obtained after studying the material and do the evaluation in the form of problems with the weighting values that have been determined. The achievements of the student learning can be expressed in the form of numbers or letters. The Talking Stick models include cooperative learning model is one where teachers give to students to stick at play in turns while singing, students holding the stick after the teacher says Stop, then the student must answer the question given by the teacher. The IPS material in review the material in the proclamation of independence Indonesia. The hypothesis of action in this research is the improvement of the cognitive domain of learning achievement, affective, and psychomotor IPS material on subjects the proclamation of independence Indonesia grade V SD 1 Ngiyono.

This class action research processed V SD 1 is carried out Ngiyono with the subject 16 students. This research took place during two cycles that use design Kemmis and Mc. Tagart through four stages of planning, implementation, pengamatan, and reflection. Free variables in this study is cognitive domain of learning achievement, affective, and psychomotor social studies grade V SD 1 Ngiyono. Data collection methods include observation, interviews, tests, and documentation. The data analysis used data for the quantitative and qualitative data.

The results of the research there were improved learning achievement social studies grade V SD 1 Ngiyono Indonesia proclamation of independence on the material that is quite significant. The results of the cognitive domain of learning cycle I gained completeness classical of 62.5% and cycle II acquired the completeness of classical of 87.5%. Affective domain of learning outcome the cycle I of 70.45% with good qualifications and cycle II of 90.75% with excellent qualifications. The results of the psychomotor domain of learning cycle I of 65% with good qualifications and cycle II of 89.1% with excellent qualifications. This proves that the use of model learning talking stick can improve learning achievement social studies material Indonesia proclamation of independence on class V SD 1 Ngiyono.

Keywords: Learning Achievements, The Talking Stick, Social Studie

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LOGO ... ..	ii
JUDUL ... ..	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .. ..	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar .....	12



2.1.1.1 Indikator Prestasi Belajar .....	13
2.1.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	14
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	17
2.1.2.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	19
2.1.2.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial .....	20
2.1.3 Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	21
2.1.4 Model Pembelajaran Talking Stick .....	26
2.1.4.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Talking Stick .....	26
2.1.4.2 Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick .....	28
2.1.5 Media Pembelajaran .....	30
2.1.5.1 Hakikat Media .....	30
2.1.5.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	31
2.1.5.3 Penggunaan Media Pembelajaran .....	33
2.1.5.4 Kriteria Pemilihan Media .....	33
2.1.5.5 Jenis Media Pembelajaran .....	35
2.1.5.6 Fungsi Media Pembelajaran .....	36
2.2 Penelitian Relevan .....	37
2.3 Kerangka Berpikir .....	39
2.4 Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	42
3.1.1 Setting Penelitian .....	42
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	42
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.2 Variabel Penelitian .....	43
3.3 Rancangan Penelitian .....	44
3.3.1 Metode Penelitian .....	44
3.3.2 Tahap Perencanaan Tindakan .....	48

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	63
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	63
3.4.2 Sumber Data .....	64
3.4.3 Metode Pengumpulan Data .....	65
3.4.3.1 Metode Observasi .....	65
3.4.3.2 Metode Wawancara.....	65
3.4.3.3 Metode Dokumentasi .....	66
3.4.3.4 Metode Tes.....	66
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.5.1 Instrumen Tes.....	67
3.5.2 Instrumen Non Tes.....	69
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	72
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	73
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	75
3.7 Teknik Analisis Data.....	77
3.7.1 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	77
3.7.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	80
3.8 Indikator Keberhasilan .....	82
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>83</b>
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus (Kondisi Awal) .....	83
4.2 Siklus I .....	87
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	88
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	88
4.2.2.1 Pertemuan I .....	89
4.2.2.2 Pertemuan II .....	96
4.2.2.3 Hasil Evaluasi Siklus I .....	103
4.2.3 Tahap Pengamatan Siklus I .....	106
4.2.3.1 Tahap Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif .....	106
4.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	109



4.2.4 Refleksi Siklus I .....	110
4.3 Siklus II .....	114
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	114
4.3.2 Tahap Tindakan .....	115
4.3.2.1 Pertemuan I .....	116
4.3.2.2 Pertemuan II .....	125
4.3.3 Hasil Evaluasi Siklus II .....	134
4.3.4 Tahap Observasi .....	137
4.3.4.1 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif .....	137
4.3.4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikmotor .....	139
4.3.5 Refleksi Siklus II .....	141
4.4 Simpulan .....	149
4.4.1 Prestasi Belajar Ranah Kognitif .....	143
4.4.2 Prestasi Belajar Ranah Afektif .....	147
4.4.3 Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik .....	147
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>150</b>
5.1 Prestasi Belajar IPS Melalui Model <i>Talking Stick</i> .....	150
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif IPS Melalui Model <i>Talking Stick</i> .....	150
5.1.1.2 Naik-Turun .....	154
5.1.1.3 Naik-Tetap .....	154
5.1.1.4 Tetap-Naik .....	155
5.1.1.5 Turun-Naik .....	155
5.1.1.6 Naik-Turun .....	155
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif IPS Melalui Model <i>Talking Stick</i> .....	158
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor IPS Melalui Model <i>Talking Stick</i> .....	161
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>163</b>

6.1	Simpulan .....	163
6.2	Saran .....	164
6.2.1	Bagi Siswa .....	164
6.2.2	Bagi Sekolah.....	164
6.2.3	Bagi Guru .....	165
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>166</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>168</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak model Talking Stick Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono.....	28
Tabel 3.1 Indikator Materi Siklus I dan II .....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal Tes Akhir Siklus I.....	68
Tabel 3.3 Kisi-kisi soal Tes Akhir Siklus II .....	69
Tabel 3.4 Aspek Ranah Afektif Siswa .....	71
Tabel 3.5 Aspek Ranah Psikomotor Siswa .....	71
Tabel 3.6 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian .....	72
Tabel 3.7 Aspek Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian .....	72
Tabel 3.8 Hasil Validasi Butir Soal Expert Judgment .....	74
Tabel 3.9 Aspek Penilaian Oleh Expert Judgment .....	76
Tabel 3.10 Hasil Penilaian Tim Ahli .....	77
Tabel 3.11 Tabel Hasil Belajar Afektif .....	79
Tabel 3.12 Kriteria Keberhasilan Ranah Psikomotor .....	79
Tabel 3.13 Kriteria Ketuntasan Minimal IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	81
Tabel 4.1 Nilai Ulangan Semester Ganjil IPS Kelas V SD 1 Ngiyono .....	84
Tabel 4.2 Interval Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	85
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
Tabel 4.4 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I Siklus II IPS Kelas V SD 1 Ngiyono.....	94
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Siklus I IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	103
Tabel 4.6 Nilai Interval Siklus I .....	104
Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I .....	105

Tabel 4.8 Persentasi Belajar Siswa Ranah Afektif IPS Siklus I Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono.....	106
Tabel 4.9 Prestasi Belajar Siswa Psikomotorik IPS Siklus I Kelas V SD 1 Ngiyono .....	109
Tabel 4.10 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan I Siklus II IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	121
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Siklus II Ranah Kognitif IPS Siswa Kelas V SD Ngiyono .....	134
Tabel 4.12 Nilai interval Siklus II ranah kognitif IPS Siswa kelas V SD 1 Ngiyono .....	134
Tabel 4.13 Persentase Ketuntasan Nilai Ranah Kognitif Siklus II .....	136
Tabel 4.14 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	137
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor IPS Siklus II Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	139
Tabel 4.16 Progres Prestasi Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	143
Tabel 4.17 Progres Prestasi Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	144
Tabel 4.18 Progres Prestasi Belajar IPS Ranah Psikomotor Kelas V SD 1 Ngiyono .....	145

## DAFTAR GAMBAR

Bagan 3.1 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.3 Bagan Model Penelitian Kemmis dan Mc.Taggart .....	46
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Kognitif UAS Ganjil IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	85
Gambar 4.2 Klasifikasi Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	86
Gambar 4.3 Klasifikasi nilai hasil belajar ranah kognitif siswa Kelas V IPS siklus I .....	104
Gambar 4.4 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Siklus I IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	106
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	108
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotor IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	110
Gambar 4.7 Diagram Batang Ranah Kognitif Siklus II IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	135
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	136
Gambar 4.9 Diagram Hasil Belajar Afektif IPS Siklus II Kelas V SD 1 Ngiyono .....	138
Gambar 4.10 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siklus II Kelas V SD 1 Ngiyono .....	140
Gambar 4.11 Diagram Batang peningkatan perolehan hasil tes kognitif siswa prasiklus, siklus I, siklus II.....	145



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	168
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	169
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra Siklus UAS Ganjil IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	170
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	171
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	172
Lampiran 6 Lembar Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus I .....	174
Lampiran 7 Lembar Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus II .....	180
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	186
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	190
Lampiran 10 Materi Ajar Siklus I .....	194
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	198
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa .....	200
Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	202
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	204
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II .....	207
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus I .....	211
Lampiran 17 Soal Evaluasi Siklus I .....	215
Lampiran 18 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .....	218
Lampiran 19 Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	221
Lampiran 20 Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siklus I .....	222
Lampiran 21 Hasil Terendah Soal Evaluasi Siklus I .....	225

Lampiran 22 Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I	
Pertemuan I .....	228
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Ranah Afektif .....	230
Lampiran 24 Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	
Pertemuan I .....	232
Lampiran 25 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotor .....	234
Lampiran 26 Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I	
Pertemuan II .....	221
Lampiran 27 Pedoman penskoran Ranah Afektif .....	238
Lampiran 28 Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	
Pertemuan II .....	240
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotor .....	242
Lampiran 30 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	244
Lampiran 31 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	248
Lampiran 32 Materi Pembelajaran Siklus II .....	253
Lampiran 33 Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	261
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II	263
Lampiran 35 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	265
Lampiran 36 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	267
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan II .....	273
Lampiran 38 Materi Pembelajaran Siklus II .....	277
Lampiran 39 Soal Evaluasi Siklus II .....	285
Lampiran 40 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	288
Lampiran 41 Hasil Evaluasi Ranah Kognitif IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngiyono .....	291
Lampiran 42 Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siklus II .....	292
Lampiran 43 Hasil Terendah Soal Evaluasi Siklus II .....	294

Lampiran 44 Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II	
Pertemuan I .....	298
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Afektif .....	300
Lampiran 46 Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan I .....	302
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Psikomotor .....	304
Lampiran 48 Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II	
Pertemuan II .....	306
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Afektif .....	308
Lampiran 50 Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan II .....	310
Lampiran 51 Pedoman Penskoran Psikomotor .....	312
Lampiran 52 Daftar hadir siswa kelas V SD 1 Ngiyono siklus I.....	314
Lampiran 53 Daftar hadir siswa kelas V SD 1 Ngiyono siklus II.....	315
Lampiran 54 Hasil wawancara kelas V Setelah penelitian SD I Ngiyono Japah Blora	316
Lampiran 55 Surat Keterangan .....	317
Lampiran 56 Permohonan Ijin Penelitian .....	318
Lampiran 57 Keterangan selesai bimbingan skripsi .....	319
Lampiran 58 Permohonan Ujian Skripsi.....	320
Lampiran 59 Pernyataan .....	321
Lampiran 60 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosbing I.....	322
Lampiran 61 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosbing II.....	324
Lampiran 62 Daftar Riwayat Hidup.....	327